

SZERENCSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

3900 SZERENCS, RÁKÓCZI ÚT 128.



2019–2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM-azonosítója: 202645	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

P.h.

Tartalom

Bevezetés.....	4
Általános adatok.....	5
1. Pedagógiai folyamatok.....	6
1.1. Pedagógiai folyamatok – <i>Tervezés</i>	7
1.2. Pedagógiai folyamatok – <i>Megvalósítás</i>	8
1.3. Pedagógiai folyamatok – <i>Ellenőrzés</i>	16
1.4. Pedagógiai folyamatok – <i>Értékelés</i>	19
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekció</i>	20
2. Személyiség és közösségfejlesztés.....	21
2.1. Személyiségfejlesztés.....	22
2.2. Közösségfejlesztés.....	24
3. Eredmények.....	26
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	31
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	35
6. Pedagógiai munka feltételei.....	38
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	46
6.2. Személyi feltételek.....	46
6.3. Szervezeti feltételek.....	47
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	48
8. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek.....	49

Tisztelt Képviselő Testület!

2019. augusztus 16-án nyugdíjazás miatt vezető váltás volt az intézményben. Megnyert óvodavezetői pályázatom után vettem át az intézmény vezetését.

A Szerencsi Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2019/2020-as nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az éves munka összegzéséhez kérdőíves módszerrel bevontam a nevelőtestületet. A helyetteseim, a munkaközösség és munkacsoportok éves beszámolójából szerzett információk felhasználásával elkészítettem a beszámolómat.

A beszámolót a tanfelügyeleti rendszer elvárásainak megfelelően építettem fel.

Az értékelés törvényi háttere:

– **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

– **Önértékelési kézikönyv óvodák számára a 4. javított kiadás**

– **A 2011. évi CXC.tv a közneveléséről.**

– **A 20/2012. EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról.**

– **277/1997.(XII.22.) Kormány rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról igénybe vevők juttatásáról és kedvezményeiről.**

– **326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet 235/2016.(VII.29.) hatályba lépett módosításáról a pedagógusok előmeneteli rendszeréről a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi -XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.**

– **2017. évi XCVI. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 28§(2a) és (2b) és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény módosításáról.**

– **363/2012.(XII.17) az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és az 2018.(VII.25.) Kormányrendelet módosításáról**

– **40/2020. (III.11.) Korm.rendelet a 7/2020 (III.25) EMMI határozatában az óvodai és általános iskolai beiratkozásról**

– **215/2020.(V.20) Korm.rendelet az óvodák és bölcsődék újra nyitásáról**

– **20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet – járvány veszély az óvodában**

Bevezetés

A koronavírus 2020. március első heteiben jelent meg az országban.

Az óvodai létszámban is érezhető volt a járvány megjelenése.

A folyamatos létszám csökkenés miatt a fenntartóval való adategyeztetés napi szinten megtörtént.

A helyzet súlyossága előre haladott lett és a szülői jelzések alapján drasztikusan lecsökkent az intézményben a gyermek létszám.

2020. március 16-án a Csillagfény Gyermeksziget Ond Óvodában a szülők nem igényelték az óvodát, így fenntartói döntés alapján szüneteltettük az óvodai nevelést abban az épületben.

Folyamatosan figyelemmel kísértem az operatív törzs tájékoztatóját és napi kapcsolatban voltam a fenntartóval.

Március 20-ra a szülők jelezték, hogy nem kívánják az óvodai nevelést igénybe venni, így mind a három óvoda épülete bezárt.

Az ügyeleti rendszerben működtünk tovább, dajka nénik, pedagógiai asszisztensek az épület fertőtlenítését végezték.

Az óvodapedagógusok home office-ban dokumentációkat készítettek és online formában tartották a kapcsolatot a szülőkkel.

Részarányos kötelező szabadságok kiadása megtörtént. A járvány utáni időszakot nem ismerve felelősség teljesen oldottam meg a fenntartó által kért szabadság részarányos kiadását.

Ez az időszak 2020. május 24-ig tartott és az óvodák újra nyitása 2020. május 25-én megtörtént.

A szülők nyilatkoztak gyermekük egészséges állapotáról, az óvoda ajtóig kísérhették el gyermekeiket.

A járvány enyhülése folyamatosan lehetőséget adott az óvodai enyhítésre, a szülőknek szájmasc és kesztyű használata kötelező volt.

Az intézményben a dolgozók napi többszöri kézmosással védekeztek.

Az enyhülés lehetővé tette a gyermeknap megszervezését zárt körben.

Az óvoda létszáma 2020. júniustól fokozatosan emelkedett, amely lehetővé tette számunkra, hogy az évvégi rendezvényeket (ballagást, évvárót) is lehetővé elő tudjuk készíteni.

A dolgozók részéről fegyelmettséget, a fenntartó részéről szoros együttműködést tapasztaltam ebben a rendkívüli helyzetben, amelyet nagyon köszönök!

A kollektíva felelősség teljes hozzáállását igazolja a szájmasc készítésben való aktív részvétel.

Ez a rendkívüli helyzet sok mindent átértékelte bennünk, eddig is erőteljesen jelen volt az egészségvédelem és a közösségi nevelés, de ez az időszak a higiéniai szokások folyamatos alkalmazását tudatosította a gyermekekben.

Felnöttek irányításával szokás rendszerré vált óvodába érkezéskor az alapos kézmosás, melyet napközben többször is elvégeztek a gyermekek.

Általános adatok

1	ÓVODA MEGNEVEZÉSE	Szerencsi Óvoda és Bölcsőde
2	ÓVODA CÍME	Szerencs, Rákóczi út 128.
3	GYÁRKERTI ÓVODA TELEFONSZÁM VEZETÉKES	(47) 361-224
4	E-MAIL	gyarkertiovoda@szerencs.hu
5	INTÉZMÉNYVEZETŐ NEVE	Kecskésné Nagy Edit
6	ELÉRHETŐSÉGE	06-20-581-18-78
7	INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES NEVE	Pelbárt Tiborné
8	NAPSUGÁR ÓVODA ELÉRHETŐSÉGE	(47) 362-224 (20) 556-76-16

Feladat ellátási helyek:

Gyárkerti Óvoda

3900 Szerencs, Rákóczi út 128.

Tel.: (47) 361-224, (20) 581-18-78

Napsugár Óvoda

3900 Szerencs, Széchenyi út 47.

Tel.: (47) 362-224

Csillagfény Gyermeksziget

3900 Szerencs-Ond, Kossuth út 14.

Tel.: (20) 550-25-72

Bölcsőde

3900 Szerencs, Rákóczi út 128.

Tel.: (47) 362-212, (20) 573-70-77

AZ ÓVODA BEFOGADÓKÉPESSÉGE		
Alapító okiratban meghatározott létszám		
1	Gyárkerti Óvoda	160 fő
2	Napsugár Óvoda	160 fő
3	Csillagfény Gyermeksziget Óvoda- Ond	25 fő
4	Bölcsőde	50 fő
5	Az óvoda engedélyezett csoportszáma	13 óvodai csoport
6	Bölcsőde engedélyezett csoportszáma	3 bölcsődei csoport

	2019. májusi létszám	2019. májusban beiratkozók száma	2019. októberi statisztikai létszám	2020. májusi létszám	2020. áprilisában beiratkozók száma
Csillagfény Gyermeksziget Ond	7	2	7	9	0
Gyárkertti Óvoda	146	51	136	145	28
Napsugár Óvoda	143	39	135	143	34

2020-ban tanköteles gyermekek száma:

Épületek	Tankötelesek száma	Iskolába megy	További óvodai nevelésben részesül
Csillagfény Gyermeksziget Ond	3	1	2
Gyárkertti Óvoda	58	44	14
Napsugár Óvoda	40	31	9

1. Pedagógiai folyamatok

A vezetői pályázat által meghatározott kritériumokat vettem figyelembe a pedagógiai folyamatok elemzésénél.

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatát.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

– *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*

- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

2019-2020 nevelési évben az alapdokumentumok felülvizsgálata a szakmai munka fejlődését segítő célok megvalósításában megtörtént.

Az irányításhoz szükséges terveket a nevelőtestület bevonásával végeztük. Időben megtörtént a munkatársak felkészítése a feladatok elvégzésére.

Az előkészületnél kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az intézmény irányítását meghatározó dokumentumok koherensek legyenek egymással.

A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését segítik a jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében.

Szabályzó dokumentumaink, melyeket felülvizsgáltunk:

- Házi rend
- „Négy vándor jár körbe-körbe” Pedagógiai Program – Továbbképzési terv: 2020-2025-ig
- SZMSZ

A Pedagógiai Programunkban meghatároztuk intézményünk alapelveit, a tanulás támogatásához szükséges feladatokat, és a fejlődés várható eredményeit.

Pedagógiai Programunk az évszakokra jellemző változásokra épült. Ennek tükrében tervezték meg az óvodapedagógusok a tevékenységi terveket, melynek dokumentálása a csoportnaplóban is megjelent.

Intézményünkben egy csoportban német nemzetiségi nevelés is folyik, tevékenységi tervezet a csoport naplóban is nyomon követhető.

Az éves munka gördülékeny megvalósításához a szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, tehetséggondozó műhelyek éves terve összhangban van a Pedagógiai Programban meghatározott alapelvekkel.

Pedagógiai munkát segítő munkacsoportok folyamatosan működtek.

Az éves munkatervben kiemelt nevelési célkitűzéseket fogalmaztunk meg.

A dokumentum keretén belül az óvodai nevelést határoztuk meg. A munkatervet az intézményvezető készítette el, a nevelőtestület hagyta jóvá a fenntartó egyetértésével.

A továbbképzések óvodapedagógusi szinten történtek meg. Feladatként határoztuk meg a szakmai fejlődést segítő ismeretanyag beépítését a mindennapi gyakorlatba.

Középtávú célként fogalmazódott meg a vezetői pályázatomban az óvodapedagógusi továbbképzések mellett, a pedagógiai munkát segítők számára továbbképzési lehetőség kutatása.

Az önértékelési program folyamatos működtetése a szakmai fejlődés elősegítése érdekében folytatódott.

A koronavírus megjelenése következtében 2020. március 16-ig a munkatervben megtervezett programok megvalósultak.

Ezt követően a tervezett események egy része elmaradt.

A vírus új metodika szerint határozta meg az óvodai feladatokat.

Az óvodai beiratkozást nem a megszokott módon kellett megszervezni és megvalósítani.

A megfelelő tervezéshez a 7/2020. (III.25.) EMMI határozat adott segítséget.

Ezt követő időszakban mellékletként elkészült a kiegészítő terv.

A pedagógiai munka eredményességét támogató éves tematikus tervet minden óvodapedagógus elkészítette.

Az éves terv, munkaközösségek, tehetséggondozó műhelyek éves terve koherens, a pedagógiai programban meghatározott célokkal, feladatokkal, alapelvekkel.

1.2. Pedagógiai folyamatok – *Megvalósítás*

A gyermekek fejlődését segítő tervet az óvodapedagógusok a csoportnaplóban dokumentáltak. A tervezést követő megvalósítás a gyermekek produktumaiban jelent meg.

Motiváció megteremtésével biztosították a gyermekek számára, hogy érdeklődésüket, kíváncsiságukat megtartsák, így segítették a tanulás iránti vágy fokozását.

Nevelő testületünk elhivatott szakma iránti elkötelezettsége teremtette meg azt a miliőt, melyben igényes, érdeklődést megtartó tevékenységet biztosítottak az eredményes nevelési, tanulási területhez.

Az alap dokumentumok felülvizsgálata a változások követése céljából megvalósult.

Az eredményes feladat végzéshez a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított.

Hangsúlyosan jelen volt céljaink, feladataink sikeres eléréséhez a családokkal való szoros együttműködés.

A kiegyensúlyozott légkör megteremtéséhez, megtartásához nagy segítséget jelentett, hogy az óvodapedagógusok érzékenyen közelítettek a gyermekek szociális hátterének feltérképezéséhez. Segítséget nyújtottak a rászorulóknak.

Felszabadult, biztonságos környezet megteremtésével, megvalósították a nevelési évre tervezett ismeret átadást, célokat, feladatokat.

Az esetleges nehézségek megoldásában segítséget nyújtottak a gyermekeknek.

A Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) látogatására a felkészülés nem volt mindenki számára rutin feladata. A feszültség érezhető volt. Ennek ellenére úgy gondolom, hogy a munka

eredményesen zárult, hisz valóban segítséget nyújtott a későbbi minősítési eljárás sikeres megvalósításához.

2019.12.05 -én, egy óvodapedagógus sikeres minősítési eljárásban vett részt.

A felkészülés alatt nagy nyomás nehezedett az óvodapedagógusra.

A támogató segítség folyamatosan jelen volt.

A sok nehézség ellenére, nagyon szép eredményt ért el a kolléga.

A szakmai nap megszervezésénél kiemelt feladatnak tartottam, hogy a pedagógiai munkát segítők számára is lehetőség legyen a szakmai megújulásra.

Kiváló szaktekintélyeket hívtunk meg az óvodapedagógusoknak, dajka néniknek és pedagógiaid asszisztenseknek.

Nevelés nélküli nap keretén belül valósult meg a rendezvény sorozat.

A szakmai napot követően 2019.novemberétől, 2020.márciusáig hat alkalommal továbbképzés keretén belül az óvodapedagógusok akkreditált előadásokon vettek részt.

Ez a sorozat átfogó ismeret nyújtást adott minden jelen levőnek.

Ebben az időszakban összesen 26 óvodapedagógus váltotta egymást a továbbképzéseken.

Továbbképzés megnevezése

1. Óvodás és iskolás gyermekek körében előforduló pszichés zavarok megismerése és kezelése az elfogadó együtt nevelés jegyében (20 óra jelenléti, 10 óra táv)

2. Stressz kezelés, kiégés elleni technikák a pozitív pszichológia alkalmazása pedagógusok körében (20 óra jelenléti, 10 óra táv)

3. Mozgás fejlesztési gyakorlatok a mindennapi életben. (30 óra jelenléti)

4. Felnövekvő generáció egészséges életmódjának kialakítása az egészségre nevelés eszközeivel (30 óra jelenléti)

5. Zenei játékok a 3-9 évesek élményalapú komplex, kreatív fejlesztésének szolgálatában (20 óra jelenléti, 10 óra táv)

6. Személyiségfejlesztés a művészet eszközeivel. Kreatív technikák felhasználási lehetőségei a személyiségfejlesztésben és a tehetség gondozásban.

(30 óra jelenléti)

A tematikus tervet minden óvodapedagógus elkészítette.

Az óvodai nevelésben megvalósult tevékenységek

Játék

Óvodapedagógiai nevelésünk alapcélja három éves kortól iskolába lépésig a gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése.

Az új Alapprogram is megfogalmazza a szabad játék tudatos jelenlétét és felelősség teljes megvalósítását, hiszen a gyermek legfontosabb tevékenysége a játék.

Az óvodai élet egészét áthatja, ezért a hosszan tartó szabad játék lehetőségét biztosítottuk a gyermekek számára.

Változatos fejlesztő eszközökkel tartottuk fent a folyamatos érdeklődést, melyet az életkori sajátosságok figyelembevételével valósítottuk meg.

A vegyes korosztály nagy segítséget nyújt a kisebbeknek, mely érzelmi biztonságot ad számukra.

A szerepjátékok gyakorlásához megfelelő eszköz tárral rendelkezik az óvoda, ami elmondható az egyéni játéktevékenység eszközeiről is.

A szabad térben történő játékok megfelelő mozgáskultúra elsajátításával segítették a nagy mozgások gyakorlását.

Szerencsés helyzetben vagyunk, mert az udvari játékeszközök méretei igazodnak az életkori sajátosságokhoz, így biztonságban érezhetik magukat a kisebb gyermekek is.

Verselés, mesélés

Az anyanyelvi nevelés napi szinten átfogóan jelen van az óvodában. Beszélő környezettel, óvodapedagógusi mintaadással segítettük a gyermekek kommunikációs fejlődését, önkifejezését.

Az anyanyelvi nevelés kiemelt területen jelen van az óvodai nevelésben. Széles skálában törekedtünk a magyar és nemzetközi költészet megismertetésére, mesevilág sokrétű bemutatására.

Fontosnak tartottuk, hogy a magyar történelem mondavilág elemeit, meséit is becsempésszük az óvodai foglalkozásainkba.

A gyermek érzelmi világa hullámzó, ezért az egyensúly megtartásáért a magyar irodalom sokrétűségével kívántunk lehetőséget biztosítani a kisgyermekek számára szorongásának feloldására és megoldására.

A differenciálás jelenlétével minden gyermek számára biztosítottuk, az önmagához igazodó énkép helyes kialakulását.

A beszélő inger gazdag környezet megteremtésével segítettük a gyermeket abban, hogy gátlások nélkül tudjon megnyilvánulni.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az óvodai élet egészét áthatotta a türelmes, megértő, nyugodt, szeretetteljes légkör.

Ezzel biztosítottuk a gyermekek számára az értelmi a megfelelő személyiség fejlődést.

A családokkal való együttműködés meghatározta a megfelelő beszédkultúra kialakulását, és a gyermekek egyéni képességeinek felismerését, feltárását.

A minta adás folyamatosan jelen volt az óvodai életben, ezzel segítettük a gyermek megfelelő beszédkultúráját, szókincs bővítését.

Törekedtünk a bensőséges kommunikációs kapcsolat kialakítására, mely a gyermek személyiségének erősödését támogatta.

Logopédus bevonásával fejlesztettük, segítettük a helyes hangképzés begyakorlását és alkalmazását.

Az anyanyelvi játékok használata során a gyermekek egyéni fejlődését támogattuk.

Az értelmi nevelést és fejlesztést kiemelt feladatnak tekintettük.

Ezzel az önálló véleményalkotást, logikus gondolkodást, az ok-okozati összefüggések meglátását erősítettük, mellyel a gyermek fejlődési szintjét emeltük.

Gátlásoktól mentes, beszédes gyermekek együttlétére törekedtünk.

Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc

Az óvodai élet egyik fő meghatározó tevékenysége az ének. Minden óvodapedagógus szívesen fordult napi gyakorisággal a zene irányába.

Változatos gyermekjátékokat, dalokat alkalmaztunk, nemcsak kezdeményezés formájában, hanem spontán helyzetekben is.

A gyermeki kíváncsiságra építve szívesen használtuk a hangszereket, ezáltal megismerték a használatukat és mozgással kísérhették a zenei aláfestést.

Zenei ízlésüket nemcsak élő zenével, hanem CD vagy kazetta alkalmazásával is alakítottuk.

A hangulatos zeneélményt nyújtottunk az óvodapedagógus által készített eszközökkel is.

Óvodánkban a helyi általános iskolából zenetanár nő zeneóvoda keretén belül előkészítő foglalkozásokat tartott a nagycsoportosok számára, mellyel előkészültek a gyermekek az iskolai művészeti oktatásra is.

Négy nagycsoportosunk már népi furulyán is játszik. A zeneóvodában tanultakat minden évben nyílt délelőtti keretében is megtekinthetik a szülők, mely minden alkalommal nagy sikerrel zárul. Ezúton is köszönjük a zenetanárnőnek a lelkiismeretes munkát!

Az ideai zárófoglalkozás a vírus miatt elmaradt.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Ez a tevékenységi forma nyitott könyvként tükrözi a gyermek érzelmek világát. A pedagógiai munkánkban nagy segítséget nyújtott a rajzok elemzése.

Az elmélyült tevékenységhez gondoskodtunk a változatos eszköz használatról, mellyel a gyermek fantáziáját, önkifejezését és alkotó kedvét segítettük. Az elkészült produktumokból kiállítást szerveztünk, ezzel erősítettük az önálló vélemény alkotást. A tevékenységek folyamán differenciált irányítást alkalmaztunk a vegyes életkori különbségek miatt. A kiscsoportosok nagy felületeken rajzoltak, festettek, mivel az ő életkorukra a nagy mozgás jellemző.

A tevékenységek során készült alkotásokat heti váltásban minden csoport a saját faliújságjára helyezte ki, melyet a szülők örömmel fogadtak minden alkalommal.

A folyosó dekorációját gyakran a gyermeki munka színvonala emelte a jeles alkalmakor.

Mozgás

A gyermek lételeme az intenzív mozgás. A gyermek napi rendjét úgy alakítottuk ki, hogy a nap folyamán biztosítva legyen számára a megfelelő hely, eszköz, a mozgásos tevékenységhez.

Nagy hangsúlyt fektettünk és fektetünk a szabad levegőn való tartózkodásra.

A testmozgáshoz szükséges tárgyi feltételek széles skáláját biztosítottuk. Minden korosztály megtalálta a számára legmegfelelőbb tornaszereket.

Ennél a tevékenységnél folyamatos mozgás volt a célunk, hogy minden izomcsoportot megfelelő szinten tudjunk mozgásban tartani.

A komplex testmozgás felszabadult, vidám hangulatot eredményezett, mellyel párosult a fokozott szabálytudat erősítése és kialakítása.

A bölcsődéseknek is helyt adtunk a tornateremben és az ő életkori sajátosságainak megfelelően örömmel játszhattak és gyakorolhatták a helyes testmozgást egész év folyamán.

Nagy hangsúlyt fektettünk a balesetek megelőzésére.

Külső világ tevékeny megismerése

Az egységes megfogalmazás két területet foglal magába: a környezeti és matematikai tartalmú elemeket.

Ezek komplexen is megjelentek a tevékenységek folyamán.

Kiemelt feladatnak tartottuk a környezeti és emberi értékek megalapozását.

A témák tervezésénél figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, mellyel érzelmi biztonságot és a környezet felfedeztetésével biztonságos eligazodást nyújtottunk a gyermekek számára.

Minden témakört nagy érdeklődéssel fogadtak, a gyermeki kíváncsiság nagyban segítette a munkánkat.

A jövőre előre mutatva szeretnénk a gyermekek számára régi szakmákat felkutatni, hogy a munkafolyamatokat természetes környezetben is megismerhessék.

Ezzel is támaszkodva a hagyományok megismerésére.

A felfokozott életformák szükségessé tették számunkra, hogy a környezettudatosságot erősítsük a gyermekekben, és ezeket a témákat szívesen boncolgattuk, fedeztettük fel a gyermekekkel.

Szelektív anyagok széles körű felhasználásának tudatosításával a gyermekek gondolkodás módjának formálását alapoztuk meg.

A cselekvésbe ágyazott tanulás sokkal maradandóbb és egyértelműbb tudást biztosított a gyermekeknek.

Így a környezettudatos életvitelhez és a környezethez való harmonikus együttéléshez irányt mutattunk.

A helyes gyalogos közlekedés tudatosításához Ovi Zsaru program keretén belül játékos formában gyakorolhatták a gyermekek a közlekedés szabályait.

Matematikai tartalmú tapasztalatok biztosítják az ismeretek bővítését különböző tevékenységek alkalmazásával.

Széles lehetőségeket ragadtunk meg a mennyiségi, térbeli és nagyságbeli viszonyok megláttatásában.

Változatos szemléltető eszközökkel biztosítottuk az emlékezetük fejlődését, és folyamatos visszacsatolással ellenőriztük tudásukat.

Munka jellegű tevékenység

Az óvodai nevelésünk kiemelt tevékenységébe tartozik a munka jellegű tevékenység a gyermekek számára.

Az óvodába lépéskor elkezdjük a gyermekek önkiszolgálás gyakorlását felnőtt segítségével.

Érzékenyen kezeltük ezt a területet és játékos megközelítéssel fejlesztettük a gyermekeket. A folyamatosság és a fokozatosság gyorsan kialakította azokat a képességeket, mellyel a gyermekek zökkenőmentesen beillesztették napirendjükbe az egyes munkafajták alkalmazását.

Az óvodai szemléletünk mindig a pozitívumok kiemelésére fektet nagy hangsúlyt, így történik a munkafolyamatok gyakorlásánál is.

Sikerélményhez juttattuk a gyermekeket, és mindenkit a saját tempójának, és fizikai állapotának figyelembevételével segítettük.

A vegyes korosztály előnyeire támaszkodva kialakultak a csoportokban azok az alapvető segítő szándékú megnyilvánulások a nagyobbaktól a kisebbek felé, mely észrevétlen tanulási folyamatokat erősítettek a gyermekekben.

A motiváció segítette őket és gyakoribb dicsérettel buzdítottuk egy-egy új munkafolyamat elkezdésére, illetve befejezésére.

Mindenkor figyeltünk, hogy csak balesetmentes eszközök biztosításával végezzenek egy-egy folyamatot.

Megismerték a közösségért végzett munka jótékony hatását.

Az óvodapedagógusok munkasorrend begyakoroltatásával magabiztos, támogató környezetet biztosítottak a gyermekek számára.

A családi háttér figyelembe véve folytattuk, illetve segítettük a gyermekeket, hogy határozott tagjai legyenek az óvodai életnek.

Tevékenységbe megvalósuló tanulás

Az óvodai nevelés egészét áthatja a spontán, illetve irányított módon történő tanulás. Az ismeretszerzést nem szűkítettük le az óvoda belső környezetére, kiterjesztettük természetes és szimulált környezetre is.

A tevékenységeket mindig a gyermekek életkorához igazodó időkeretben valósítottuk meg.

A támogató környezet megteremtésével a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira építettünk.

A maradandó tudást támogattuk cselekvő aktivitással, taktilis érzékeléssel, érzékszervek bevonásával, így biztosítottuk kíváncsiságuk beteljesedését.

A tanulás változatos lehetőségei:

- utánzásos mintaadás
- modell követő magatartás
- viselkedés tanulás
- szokások alakítása
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- gyakorlati probléma megoldás

Egészséges életmód alakítása

A gyermekek jó közérzetének biztosítása, testi, lelki szükségleteinek kielégítése, megőrzése kiemelt célként jelenik meg az óvodai nevelésünkben.

Jól működő szokásrendszer kialakításával rögzítettük a gyermekekben a napi higiéniai feladatokat.

Ennek újra tervezése: a járványügyi helyzet még erőteljesebb odafigyelést igényelt tőlünk.

Az alapos, napjában többszöri tisztálkodás, kézmosás óvodapedagógusi felügyelet mellett történt meg.

Az egészség megóvása érdekében a gyermekekkel gyakran tartózkodtunk a szabadban.

Az „óvodatejet” minden délelőtt dajka nénik osztották, melyet a gyermekek szívesen fogadtak. Az ingyenes tejfogyasztást a következő nevelési évre is megigényeltük.

A költséghatékonyság érdekében nem poharas, hanem literes kiszereletet kértünk.

Egészségfejlesztés az óvodában

Naponta lehetőséget biztosítunk a mozgásos életmód gyakorlására. A személyi és környezeti higiénia megtartására kiemelt figyelmet fordítunk. A megfelelő táplálkozási szokások megtartására ösztönöztük a gyermekeket: ne siessenek, kapkodjanak (helyes testtartással üljenek).

A szülőkkel konzultáltunk az otthoni egészségnevelő elvárásaikról, melyet összhangba kívántunk hozni az egészségfejlesztő feladatainkkal.

A baleset megőrzés szorosan kapcsolódik az egészség megőrzéshez.
Minden gyermek figyelmét felhívjuk a baleset veszély forrásokra, épületen belül és kívül.
A csoportnaplóban is kiemelt figyelmet érdemel a baleset megelőzés.
Az óvodában a gyermekek által használt helyiségek kialakítása, berendezése a lehető legkisebb veszélyforrást rejti, így kiemelt biztonságot biztosítunk minden gyermek számára.
A lelki egészség egyensúlyának megtartása felelősségteljes feladatunk.
Ebben a közösségben az óvodapedagógusok és más felnőttek személyes magatartása modell értéként van jelen napi szinten.
Célunk volt: egymásra odafigyelő, toleráns, lelkiileg egészséges gyermekek nevelése.

Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés

Az óvodás gyermek magatartását érzelmei vezérik.
Ehhez megteremtjük azt a biztonságos környezetet, állandó érték rendet, derűs kiegyensúlyozott szeretetteljes légkört, melyben a gyermek biztonságban érzi magát.
Nyitott, befogadó óvodapedagógusi attitűd teremti meg a gyermek, felnőtt harmonikus kapcsolatát.
A közösen átélt élmények magabiztosságot nyújtottak minden gyermek számára.

1.3. Pedagógiai folyamatok – *Ellenőrzés*

Az intézményben a belső ellenőrzés a törvényi elvárásoknak megfelelően történt, a második ciklus 2019 -2020-as nevelési évben kezdődött el.

Erre az időszakra 2020 tavaszára négy kollégát jelöltem ki a belső ellenőrzés területére. Két új dolgozóhoz szaktanácsadói látogatást is kértem.

Az ellenőrzéshez szükséges kérdőívek önfejlesztési tervek, interjúk elkészültek.

A járvány a külső látogatók fogadását már megakadályozta, így a 2020/2021-es nevelési évben újbóli egyeztetés után lesznek a szaktanácsadók meghívva.

A BECS munkája a Munkatervben meghatározott ütemezésnek megfelelően történt.

Egy óvodapedagógus gyakornoki időszaka lejárt, 2019.december 5-én sikeres minősítési vizsgán esett át.

Pedagógus önértékelés

Székhely/Telephely	Önértékelésre kijelölt pedagógus	Adatgyűjtés időszaka Tevékenység megfigyelés időpontja	Megfigyelés
Gyárkerti épület	Karasz Nóra	megvalósítva	2020. 02. 15.
Gyárkerti épület	Szűcs Tiborné	megvalósítva	2020. 03. 11.
Gyárkerti épület	Lénártné Erdélyi Klára	megvalósítva	2020. 03. 26.
Napsugár épület	Zilahiné Bittó Tímea	elmaradt	2020. 03. 30.

A belső ellenőrzés általános rendje:

A vezetői ellenőrzés 2020. március 16-ig megtörtént.

Hónap	Ellenőrzés célja, feladata	Ellenőrzés területe	Ellenőrzést végző
SZEPTEMBER	Befogadás- visszacsoktatás a csoportokban. A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Egyéni arculat kialakulásának megfigyelése Felvételi és mulasztási naplók	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
OKTÓBER	Gyermekcsoportok adminisztrációs dokumentumainak ellenőrzése Október 1-jei állapot szerinti KIR adatszolgáltatás	Pontos, naprakész adatszolgáltatás	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
NOVEMBER	Szokásrendszer kialakítása a csoportokban Pedagógus portfólió feltöltése az OH által működtetett informatikai rendszer	Minden óvodai csoport A 8 pedagógus kompetenciának való megfelelés	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
DECEMBER	Minősítés 2019. 12. 05.	A 8 pedagógus kompetenciának való megfelelés	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
JANUÁR	Mérés-értékelés dokumentálása	Iskolaérettség kritériuma szerint	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
FEBRUÁR	Munkaközösségek és munkacsoportok ellenőrzése	Az előzetes terveknek való megfelelés	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
MÁRCIUS	Szabad játékélet a csoportokban	Folyamatos napirend	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
ÁPRILIS	Tankötelezettség beindítása, szakvélemények ellenőrzése Fejlődési lapok ellenőrzése	Szűrési eredmények	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
MÁJUS	Ünnepek megszervezésének és lebonyolításának értékelése	Életkori sajátosságoknak való megfelelés	Intézményvezető Intézményvezető helyettes

JÚNIUS	Éves dokumentáció ellenőrzése	Határidők betartása	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
---------------	-------------------------------	---------------------	--

A Munkatervben kiegészítő mellékletként új ellenőrzési terv készült a koronavírus megjelenése okán:

DÁTUM	FELADAT	ELLENŐRZÉS MÓDJA	ELLENŐRZŐ SZEMÉLY
2020. március 23-tól	Home Office Tanügyigazgatási dokumentumok adminisztrációjának folyamatos vezetése. Folyamatos kapcsolattartás a szülővel, gyermekekkel online formában.	Dokumentációk visszaszolgáltatása. Személyes áttekintés. Szóbeli beszámoló az online felület használatáról, és az ezeken feltüntetett anyagokról, téma javaslatokról.	Kecskésné Nagy Edit Intézményvezető
2020. április	Éves tematikus terv készítése. Folyamatos kapcsolattartás a szülővel, gyermekekkel online formában.	Konzultáció a tematikus terv felépítéséről, és az online felület további vezetése. Szóbeli tájékoztatás. Anyák napi megemlékezés csoport szinten. Intézményvezető meghívása az óvodai Facebook csoportokba. Az eddigi szóbeli tájékoztató hitelességének leellenőrzése.	Kecskésné Nagy Edit Intézményvezető
2020. május	Éves tematikus terv készítése. Folyamatos kapcsolattartás a szülővel, gyermekkel online formában.	Folyamatos konzultáció az éves terv készítéséről. Folyamatos nyomon követés a Facebook oldalon.	Kecskésné Nagy Edit Intézményvezető

Tanügyigazgatási dokumentációk: éves terv, fejlődési napló, mulasztási napló és csoport napló és tematikus terv ellenőrzése megtörtént.

Minden óvodapedagógusnak köszönöm a lelkiismeretes munkát és örömmel fogadtam, hogy a következő nevelési évet mindenki magas szintű pedagógiai felkészültséggel kezdi, melyet az írásbeli dokumentációja igazolt.

A 2019/2020-as nevelési évben vezetői és intézményi ellenőrzés nem történt.

1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermek megismerését és fejlődésének nyomon követését különböző dokumentumok, illetve az óvodapedagógus által készített – nem kötelező – feljegyzések, dokumentumok szolgálják.

A mérések egyéni és csoportos szinten történtek.

Intézményünkben a fejlődési napló kialakítása saját mérőeszköz tervezetével készült el.

A bemeneti méréseket tanév elején elvégezték a fejlesztő óvodapedagógusok.

Az eredményekről csoport szinten konzultáltak a kollégákkal.

Az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel heti rendszerességgel foglalkozott saját csoportjában az óvodapedagógus.

Az óvodai mérések mellett külső partnerek is felmérték a gyermekek egyéni képességeit.

A pedagógiai szakszolgálat munkatársai (fejlesztő pedagógusok) is elvégezték év elején a bemeneti méréseket, melyben a gyermekek egyéni képességeinek feltérképezése történt meg (5-6-7 éves korosztálynál).

A kiscsoportot (3 éves) logopédus vizsgálta, szókinccs gazdagság alapján.

A törvényi elvárásoknak megfelelően minden szülő tájékoztatva volt a bemeneti mérésről (ezután kezdődött el a fejlesztés), majd a kimeneti mérés eredményeiről.

Célszerűnek láttuk, hogy iskolai beiratkozás előtt történjen meg az iskolába menők mérés értékelése.

2019. december 31-ig a helyi Pedagógiai Szakszolgálat emberei a vizsgálati kérelem alapján elvégezték a fejlettségi vizsgálatot.

Az új törvényi elvárásoknak megfelelően 2020. január 1. -től január 31-ig a szülők kérelmük alapján a felmentést engedélyező szerv felé (OH) vizsgálati igényt nyújthattak be.

Az óvodákban a következő létszám alakult ki kérelem alapján:

Épületek	Gyermek létszám
Csillagfény Gyermeksziget Ond	1
Gyárkerti Óvoda	1
Napsugár Óvoda	2

Összesítve a három épületben az óvodai nevelésben maradt tanköteles gyermekek létszáma:

Épületek	Gyermek létszám
Csillagfény Gyermeksziget Ond	1
Gyárkerti Óvoda	14
Napsugár Óvoda	9

1.5. Pedagógiai folyamatok – *Korrekción*

Az intézményben sor került az alapidokumentumok elkészítésére, módosítására.

Az önértékelési program második periódusa 2020 tavaszán folytatódott.

Az intézményi stratégiai dokumentumok elkészítésében, módosításában a pedagógusok bevonása megtörtént. A kollégák gyakorlati tapasztalataira alapozva javaslataikat, észrevételeiket figyelembe vettem. A csoportnapló folyamatos korrekciója ismét javaslatként fogalmazódott meg a gyakorlati használhatóság érdekében.

Nyitottan fogadtam a módosítási kérelmet.

A következő 2020/2021-es nevelési évre megtervezzük az új csoportnaplót.

Online formában az óvodapedagógusok részére megküldtem az elkészült dokumentumokat.

Aki igényelte papír alapon is elolvashatta.

A dokumentumok felülvizsgálatában részt vevők száma:

Dokumentumok	Résztvevők
SZMSZ	23
HÁZIREND	23
PEDAGÓGIAI PROGRAM	23
CSOPORTNAPLÓ	23
FEJLŐDÉSI NAPLÓ	23

Intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában részt vett óvodapedagógusok:

	SZMSZ	HÁZIREND	PP	ÖP	Csoportnapló	Fejlődési napló
Óvodapedagógusok	2	10	16	3	13	7

A dokumentumokba bekerült javaslatok beépülésének véleményezése:

1 = egyáltalán nem 5 = teljes mértékben

	1	2	3	4	5
Óvodapedagógusok	0	0	0	4	15

Kérdőíves véleménynyilvánítás alapján születtek ezek az eredmények.

Portfólió védést megelőzően a BECS csoport tagja kérdőívet osztott ki az óvodapedagógusoknak, szülőknek.

Az érintett óvodapedagógus önértékelési ívet töltött ki önmagáról, ezeket az adatokat összesítettük és a foglalkozást követően fejlesztendő területek megjelölésével zártuk le a dokumentumokat.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemezők:

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

A megfelelő személyiségfejlesztés a gyermekek szociális háttérének megismerése után egyénre szabottan valósult meg az intézményben.

Feltérképeztük a hátrányos helyzetű gyermekeket, személyiségfejlődés zavarral és magatartás problémákkal küzdőket és a tehetséges gyermekeket.

Célunk volt, hogy a segítségre szorulókat minél hamarabb támogassuk szakemberekkel egyeztetve a nehézségeik leküzdésében.

Napi munka folyamán törekedtünk a tevékenységek keretén belül olyan fejlesztő irányú játékokra, melyek a gyermekek kompetenciáját erősítették.

Változatos programok megvalósításával kívántuk az érzelmi, értelmi, szociális és erkölcsi fejlődésüket erősíteni, és szabad térben történő tevékenységekkel biztosítottuk a megfelelő egészséges életmódot a gyermekek számára.

A tavaszi időszakra tervezett programok egy része sajnos elmaradt.

A gyermeknapot már megtartottuk, aminek gyermek, felnőtt egyaránt örült.

Az óvodapedagógusok a gyermekek képességeinek ismeretében minden lehetőséget megragadtak a tevékenységek megszervezésénél, hogy hatékonyan tudják fejleszteni a gyermekeket és differenciált bánásmóddal segítsék megfelelő irányú fejlődését.

Az óvoda szellemisége igazolja, hogy elkötelezetten figyeltünk a megfelelő fejlettségi szint elérésére.

A személyiség fejlesztés megvalósításához segítséget nyújtott a fenntartó által kiállított határozatok megküldése, a:

- HH és
- HHH,
- és a Rendszeres Gyermekvédelmi kedvezményben részesülőkről.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről védőnői, családsegítő tájékoztatást kaptunk és szükség esetén család látogatás keretén belül térképeztük fel a családi élet helyzetét. A személyiség fejlesztésük a bemeneti mérés eredményeinek elemzését követően kezdődött el.

2.1.Személyiségfejlesztés

Az Alapító Okiratunkban foglaltak szerint az SNI-s gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatait, és egy német nemzetiségi csoport működését is vállalta az intézmény.

Ez utóbbi nevelés a Gyárkertben van.

Vegyes szociálkultúrából érkeznek gyermekek az óvodába. Befogadáskor már voltak információink a gyermekek szociális háttérét illetőleg (védőnő, családsegítő munkatárs) tájékoztatása alapján.

Minden gyermeket önmagához mérten viszonyítottunk, megadva nekik a megfelelő tempót ahhoz, hogy a fejlődési szakaszok, stabil készségek, képességek kialakítását eredményezzék.

Megvalósítottuk a természetes környezetben való tevékenységeket, visszacsatolásként felelevenítettük az ott szerzett tapasztalatokat és szabályokat.

Komplex személyiség fejlődéshez szabad választási lehetőséget adtunk egy-egy téma területen, így az önálló kezdeményezéssel is élhettek a gyermekek.

Az egymás elfogadása pozitív társas kapcsolat kialakítását eredményezte. Az óvodai légkörben tapasztalható, hogy teljes mértékben elfogadó közösség vagyunk. Felnőtt gyermekhez, gyermek felnőtthöz és gyermek gyermekhez fűződő viszony kiegyensúlyozott.

A megfelelő személyiség fejlődéshez tudatosan és következetesen ragaszkodtunk a szabályok betartásával.

Az óvodapedagógus mintaadása erősítette ennek kialakítását.

A differenciálás megvalósítása a különböző képességek megerősítését támogatta munkánk során, ezzel segítettük a gyermekeknek a helyes énkép kialakulását.

Minden tevékenység alkalmával arra törekedtünk, hogy változatos, érdeklődést megtartó ismeretnyújtást valósítsunk meg.

A fejlesztésben érintett gyermekek esetében a szakvéleményt, az értékelést az előírásnak megfelelően végeztük.

Munkánk során a gyermekek mindenek felett álló érdeke a meghatározó.

Pályázat útján a Gyárkerti Óvodáért Alapítvány, sőtéglafal építésére nyert összeget, melynek teljes megvalósításához:

- Polgármester Úr a képviselői alapból,
- Bölcsőde vezető a Bölcsődésekért Alapítványából,
- a Rákóczi Zsigmond Iskolasegítő Alapítványából
- szülői közösség anyagi hozzájárulással támogatta ezt a nemes célt.

A kivitelezést a karbantartó végezte el, a szállításban a város tűzoltói, óvodai szülők és a helyi gimnázium diákjai segítettek.

A Pedagógiai Programban megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepélyeket megtartottuk csoport, illetve óvodai szinten.

Külső programjaink:

- Városi rendezvények (Adventi fellépés, Nőnap)
- Idősek napja
- Német Nemzetiségi fellépés köz meghallgatás keretén belül

Adventen a Gyárkerti és a Napsugár Óvoda gyermekei heti váltásban szerepeltek.

Csillagfény Gyermeksziget ondi Óvodában az adventet a helyi településen ünnepelték meg.

A csoportok igényes műsorral léptek fel, melyet ezúton is köszönök!

Rétegcsoportok tevékenységeinek megtervezése és lebonyolítása kiemelt feladatunk volt.

A tehetséggondozáson résztvevők kiválogatása óvodapedagógusi javaslatra történt.

Felzárkóztatás megítélésénél óvodapedagógusi szakmai tapasztalat segítette a gyermekeket abban, hogy minél hamarabb látókörbe kerüljenek, ahol szakirányú végzettséggel rendelkező kollégák segítették a gyermek megalapozott fejlődését.

Óvoda szinten és külső partner segítségével a Pedagógiai Szakszolgálat tehetséggondozással megbízott fejlesztő pedagógusa szűrte ki a gyermekeket és heti rendszerességgel foglalkozott velük.

A felzárkóztatást igénylő gyermekeket gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és óvodapedagógus segítette.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése belső szinten, vezető, óvodapedagógusok és külső szakemberek bevonásával történt.

A hatékony munkafolyamatokat a réteg szintű fogadóórákkal kívántuk segíteni.

Felzárkóztató fejlesztő pedagógus fejlesztéssel segíti a gyermek fejlődését, a gyógypedagógus az SNI-s gyermekeket fejleszt:

	Csillagfény Gyermeksziget Ond	Gyárkerti Óvoda	Napsugár Óvoda
Fejlesztés	1	28	18
SNI	0	3	3

A logopédus fejleszti a gyermekeket:

	Csillagfény Gyermeksziget Ond	Gyárkertti Óvoda	Napsugár Óvoda
Logopédia	1	22	20

Szociális helyzet alapján HH, HHH, védelembe vett kiemelt odafigyelést igénylő gyermekek létszáma:

	Csillagfény Gyermeksziget Ond	Gyárkertti Óvoda	Napsugár Óvoda
HH	1	3	11
HHH	1	18	2
Védelembe vett gyermekek	0	3	1

2.2.Közösségfejlesztés

A támogató szervezeti kultúra jelenléte a közösség szellemének táplálását erősíti.

Ezért az óvodai élet központi feladata, hogy szülőkkel közösen valósítsunk meg a csoport, illetve óvoda szinten egy-egy jeles alkalmat.

Feladatunknak tartottuk a kiegyensúlyozott légkör megteremtésekor, hogy a szülők óvodán belül és kívüli programokon egyaránt aktívan részt vegyenek.

Óvodai szinten a jeles napok alkalmával támaszkodtunk a szülők segítségére és jelenlétére. A szüreti nap megrendezéséhez hagyományként jelent meg a préseléshez szükséges szülő felajánlása a szülők részéről. A karácsonyi előkészületek idején a nagymamák és az édesanyák segítettek a mézes kalács elkészítésében, illetve díszítésében. Az elkészült finomságokat a közös karácsonyfára aggatták fel a gyermekek.

A koronavírus megjelenése a nevelési év (szorgalmi időszak) egyharmadát érintette, így nagyon sok közös programot nem tudtunk megvalósítani.

Ez idő alatt az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkáját igazolta, hogy rendszeresen kapcsolatot tartottak a családokkal, segítették őket ötleteikkel és forrásanyagok továbbításával.

Minden jeles alkalomra felelősségteljesen terveztünk és készültünk.

Így az anyák napjára készült online és tv-ben sugárzott köszöntők nagy sikert arattak a családok körében.

Szervező képességük hűen tükrözte, hogy felkészültek egy rendkívüli helyzet megoldására is, melyet ezúton is köszönök minden óvodapedagógusnak!

A vírus remélhető gyengülése lehetőséget adott arra, hogy ismét beinduljon az óvodai élet, aminek nagyon örültünk, hiszen a gyermeknapot megtarthattuk. Sajnos még szülőket nem fogadhattunk. Az óvónők kreativitására volt bízva az ügyességi feladatok összeállítása,

melyet egyeztetés után megvalósítottunk. Ügyességi játékokkal, vattacukorral és hajtogatott lufival tettük számukra emlékezetessé ezt a napot.

A külső partneri kapcsolatokat támogatva a képviselő testület tagjai meghívást kaptak erre az alkalomra, melynek örültünk és köszönjük, hogy elfogadták.

Igazi meglepetés volt mindenki számára, hogy ajándékkal is kedveskedtek a gyermekek felé, projektoros diavetítőt, csokoládét és kreatív eszközöket kaptak az óvodák.

Sajnos a vírus miatt nem tudtuk megvalósítani azokat a rendezvényeket, pl. kiállítás megrendezése, mely minden évben sikert aratott szülők és külső partnerek körében egyaránt.

Az elmaradt lehetőségeket a későbbiekben az aktualitásoknak megfelelően pótolni szeretném.

A megvalósult programok igazolták, hogy a folyamatos információ áramlás segítségével lehet a megfelelő együttműködést megvalósítani.

Úgy érzem, hogy a szülők szívesen vettek részt az óvoda közösségi életében.

A környezetünk csinosításában is sok segítséget kaptunk:

- pl. felajánlották a gyermek székek megjavítását, melyet ezúton is köszönünk,
- az elhasználódott gyermek fektető huzatát is többször javítottam, melyet sajnos már újjal kell majd pótolnunk. Két csoportot érint az ágyhuzat csere.

Tavaszi időszakra volt tervezve az óvodai nyílt nap, mely az idén a koronavírus miatt elmaradt.

Az óvodai ünnepélyeket egyre nagyobb számban nyilvánosan tartjuk, melyre szülők, hozzátartozók szívesen eljönnek.

Nyilvános ünnepeink:

- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Anyák napja
- Évzáró-ballagás

Az óvodai életet színesítettük a szülőkkel együtt történő palánta ültetéssel (Gézengúz csoport).

A közösség fejlesztés a munkatervben lefektetett programok megtervezésével, felelős választásával alapoztuk meg és folyamatos egyeztetéssel valósítottuk meg.

Az igényes műsorok megtervezése mellett kiemelt figyelmet fordítunk az esztétikus környezet megismerésére. Így ölt egységet a tartalom és a forma.

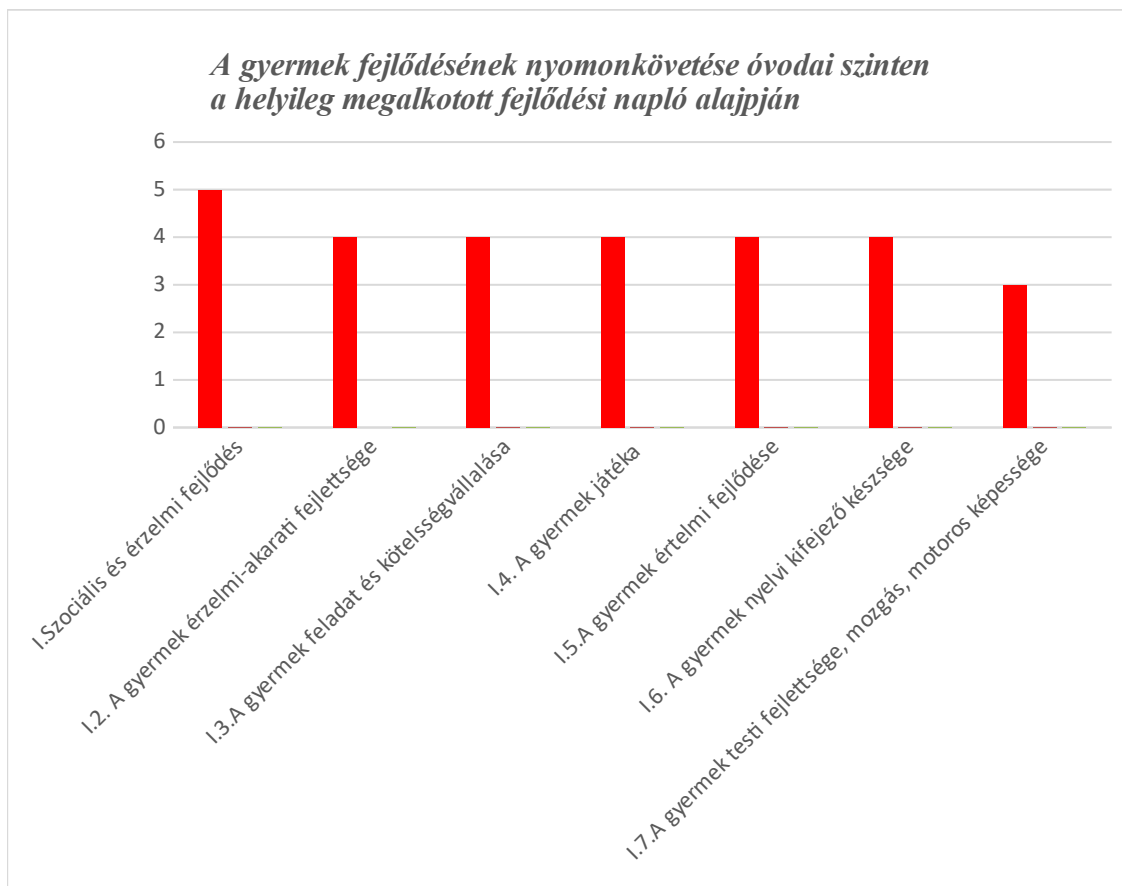
3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

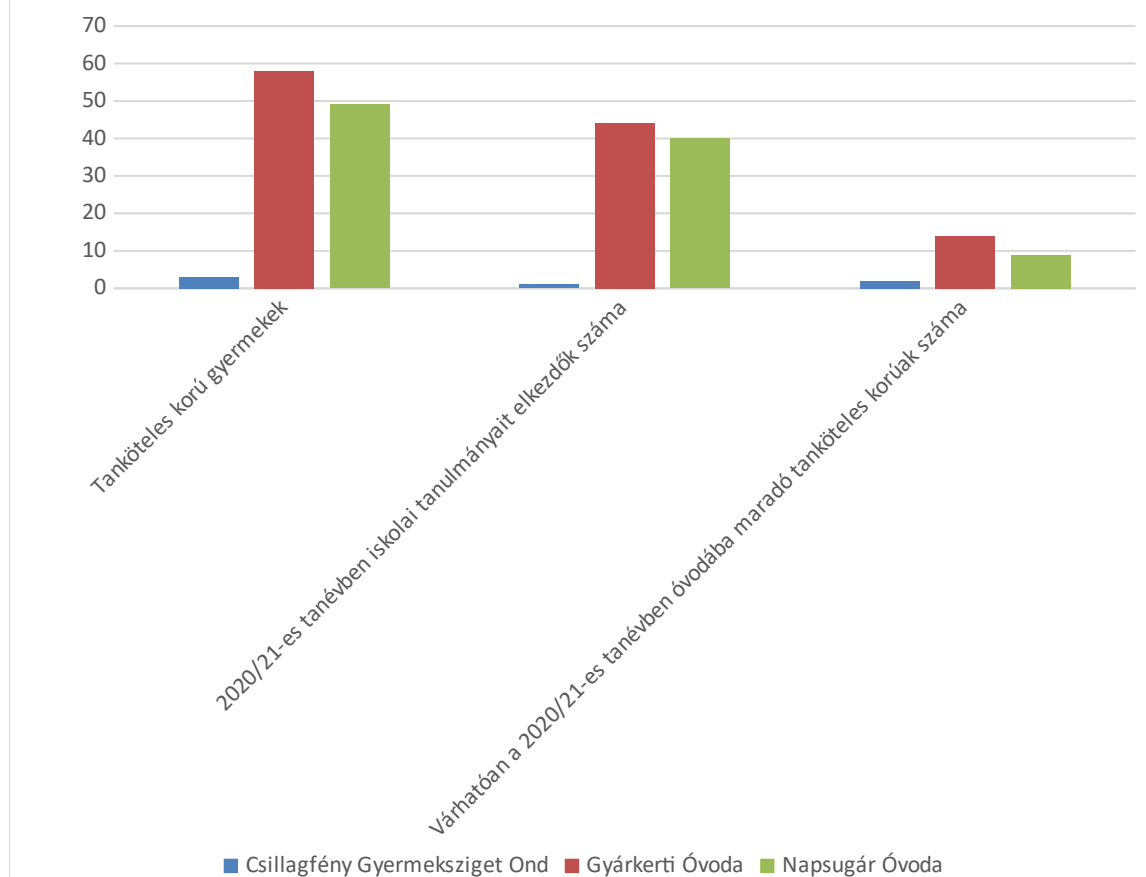
Kulcsjellemezők:

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

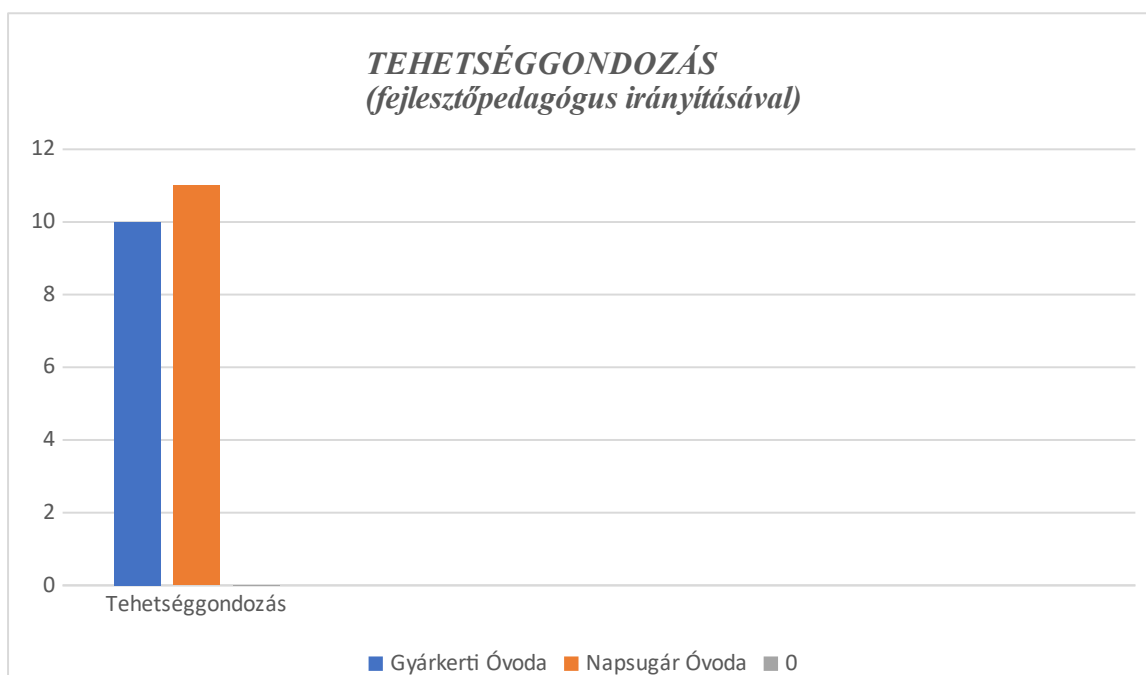
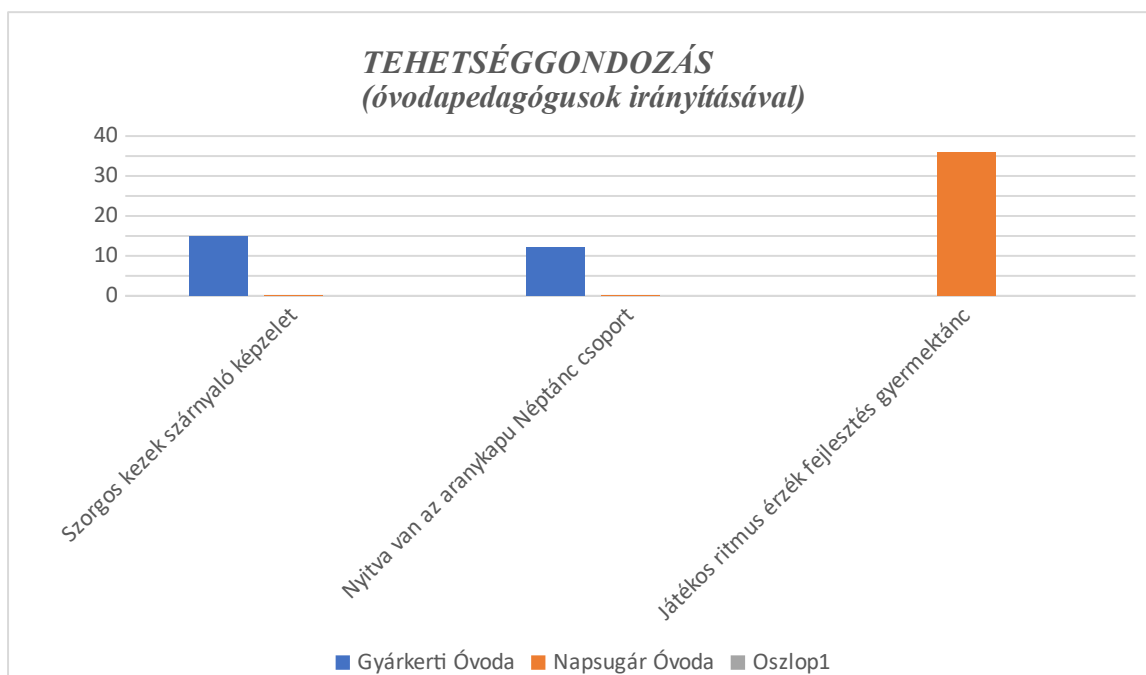
Kategóriák, fokozat, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli
4 = átlag feletti 5 = kimagasló, tehetséges

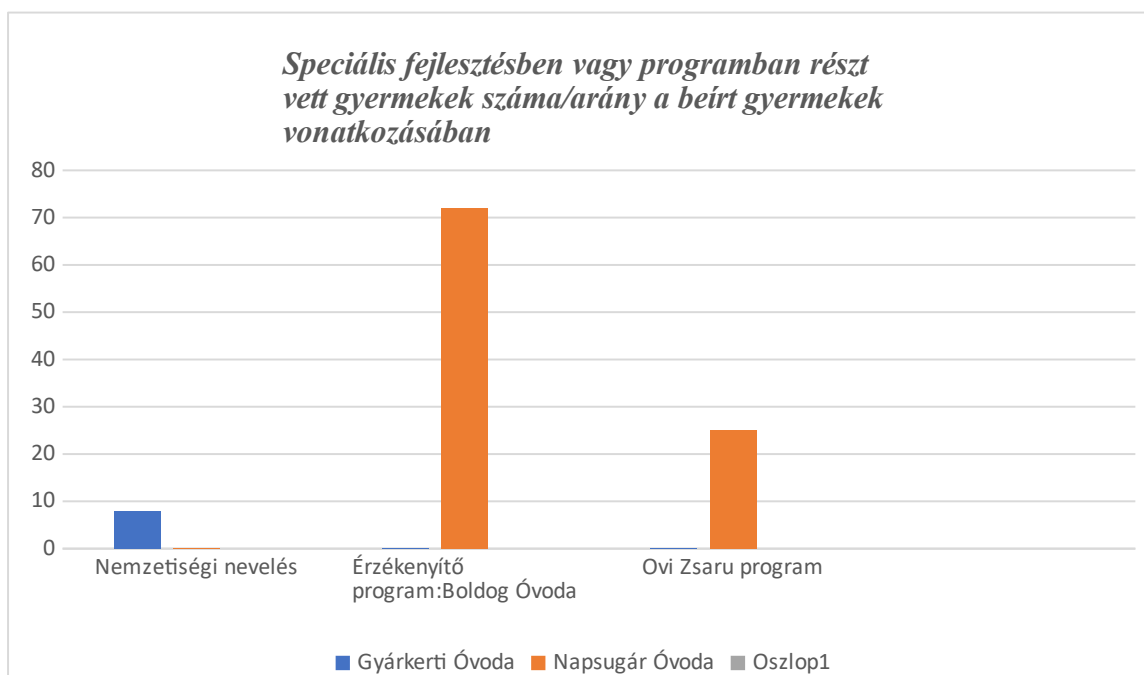
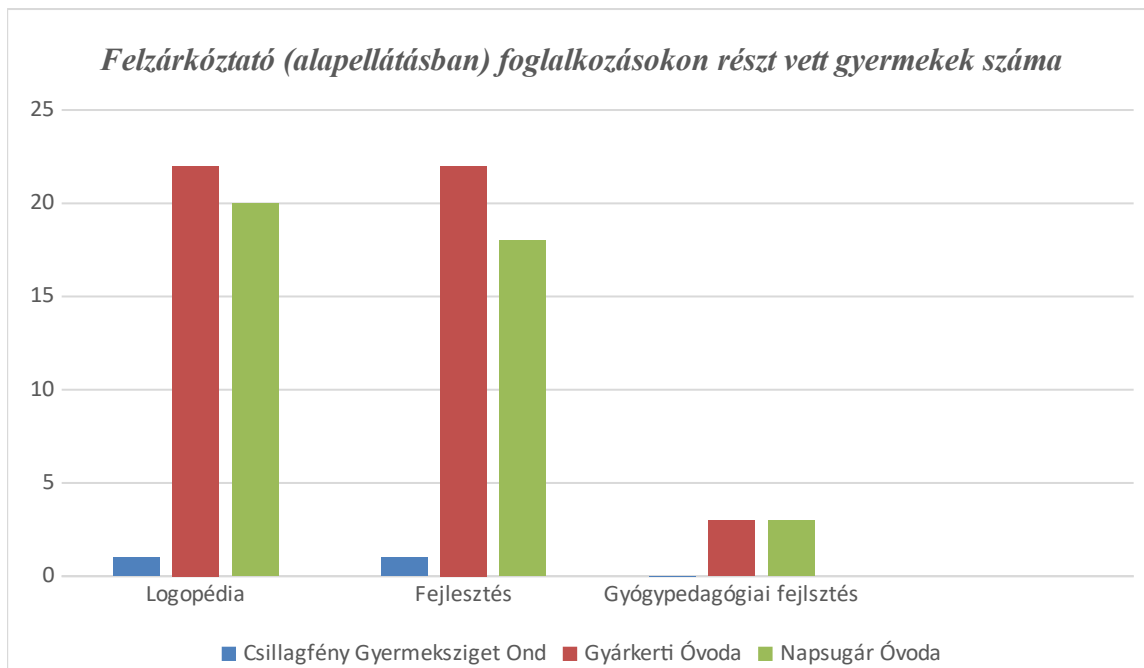


Beiskolázási adatok eredményei

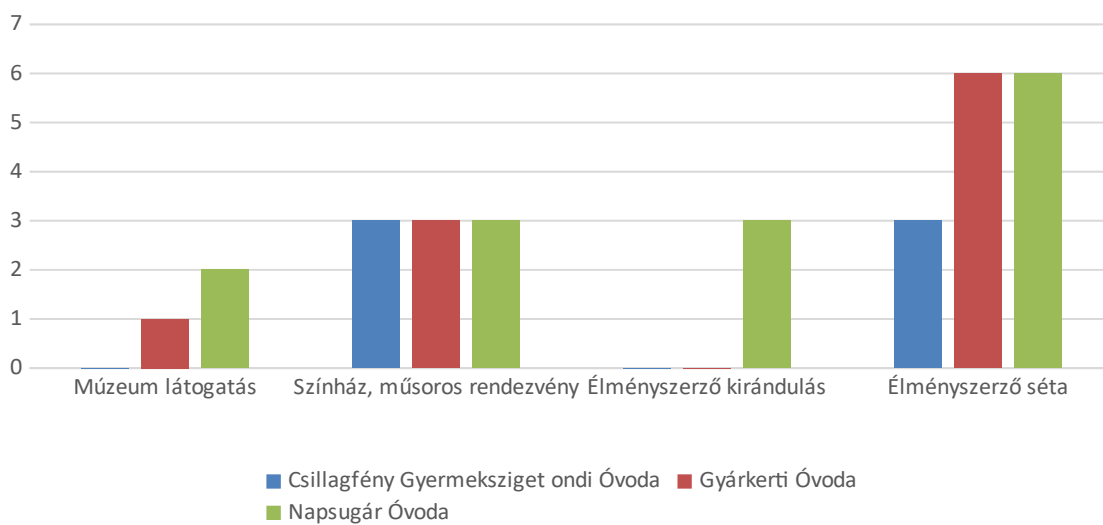


Tehetség gondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek óvodapedagógusok javaslatára kerültek be a tehetség gondozó műhelyekbe.

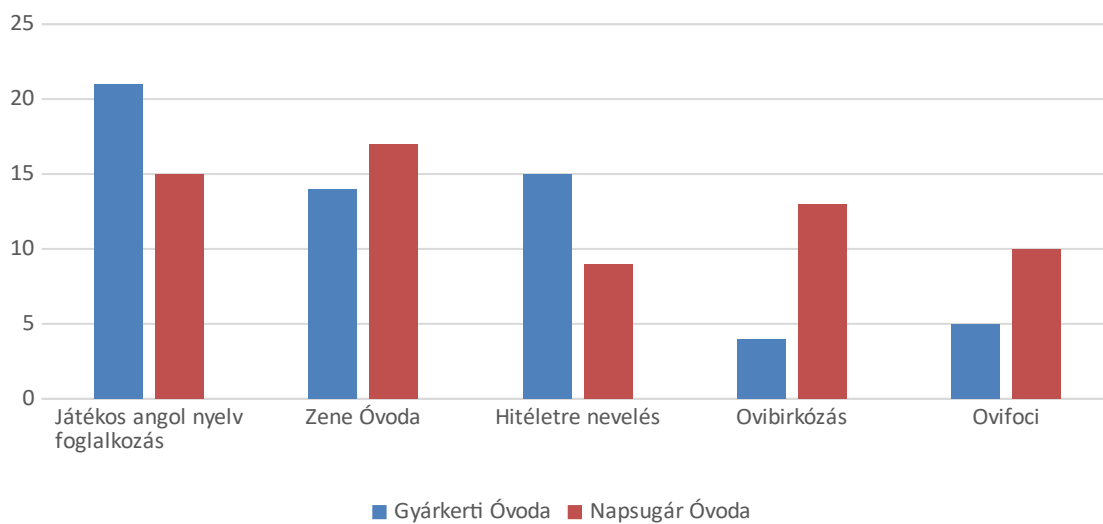




GYERMEKRENDEZVÉNYEK ÉS PROGRAMOK SZÁMA



SPECIÁLIS TEVÉKENYSÉGEK SZÜLŐI IGÉNY ALAPJÁN ÓVODÁNKÉNT



FLUKTUÁCIÓ-GYERMEK	
Más óvodába átvitt gyermekek száma	Gyárkert Óvoda: 2 fő
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Napsugár Óvoda: 2 fő

Intézményi fejlődési mutató eredménye, hogy 2019. december 5-én egy óvodapedagógus gyarkornoki minőségből Pedagógus I. fokozatba lépett.

Egy kartársnő jelentkezett minősítési eljárásra, 2020/2021-es nevelési évre lett kijelölve.

A gyermekek fejlődési mutatója:

SNI -s gyermekek nyomon követése – gyógypedagógussal folyamatos konzultáció.

Haladási napló elemzése, gyermektermékek viszonyítása az elmúlt időszakról.

Tehetséggondozó tevékenységen keresztül termékek pályázatokba való beadása.

Egyéni és különdíj elismerésekben részesültek alkotói.

Eredményességet a műhely vezető óvodapedagógusok lelkiismeretes, fáradhatatlan munkája nagyban támogatta, melyet ezúton is köszönök!

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő- oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

– Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.

– A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő- oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

– Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Az intézményben két munkaközösség működik:

– vizuális,

– mérés értékelés munkaközösség

Munkacsoportok száma: 2

– Belső Ellenőrzésű Csoport (BECS)

– Gyermekvédelmi munkacsoport

A munkaközösségek látogatása megfelelő. Az ott átadott információ továbbítása csoportszinten megtörtént.

A vizuális munkaközösség alapanyag hiánnyal küzd. Az eredményes munkához források felkutatására lesz szükség.

Javaslatot kínáltam fel, új munkaközösségek megalakulására, a megújulásra nagy szükségünk van. Tervezet ez idáig nem érkezett be, de továbbra is nyitottan várom az ötleteket. Az aktuális feladatok megvalósításához, a célszerűség érdekében érdemes lenne átgondolni ezt a lehetőséget. A munkaközösségek megalakításának, működésének célja, hogy a fejlődést szolgálja. Az elvárásrendszer megfelelő követése érdekében ajánlatos újragondolni a meglévő munkaközösségek aktualitását és melléjük megalakítani olyan szakmai team-et, mely az elvárásrendszerhez megfelelően igazodik.

Az intézmény korfa térképe változás előtt áll, és a pályakezdő kollégák eredményes munkáját az aktuális feladatokat támogató munkaközösségek nagyban segíthetik.

BECS munkaközösség: tagjai ebben a nevelési évben változtak, egy kartársnő nyugdíjba ment, és két új kolléga csatlakozott a csoporthoz.

Négy óvodapedagógus ellenőrzése volt betervezve a 2020-as évre. Három alkalommal a foglalkozásokat megvalósítottuk, egyet a koronavírus miatt a következő nevelési évre kellett átütemezni.

Mentori tevékenység is megvalósult az óvodában:

- gyakornok óvodapedagógus
- államvizsgára készülő főiskolai hallgatók
- levelező tagozatos óvodapedagógus jelöltek
- középfokú pedagógia szakos diák
- szakmai fejlődését segítették a kijelölt óvodapedagógusok.

E feladatokhoz szükséges dokumentációkat mind az óvodapedagógusok, mind a hallgatók az elvárásoknak megfelelően elkészítették.

Intézményi szintű nevelőtestületi tanácskozást három munkanapra terveztünk, melyből kettő megvalósult, 2019. szeptember és október hónapban.

A harmadik év végi tréning a koronavírus miatt elmaradt.

Tanévnyitó értekezlet szeptember hónapban volt.

A szorgalmi időszak lezárása 2020. július elején lesz.

A nyári időszak az eddig megszokott szervezéssel fog folytatódni.

Vezetői értekezleteket, havi rendszerességgel végeztem a telephelyen dolgozó Intézményvezető helyettesel és a Bölcsőde vezetővel.

Mindenkor az aktuális feladatok megbeszélése folyt.

A váratlanul felmerült kérdésekről e - mailen vagy telefonon keresztül értekeztünk.

Intézményeken átívelő információkat lehetőleg személyesen adtam át, mert így az esetlegesen felmerülő kérdésekre, azonnali válaszadással tudtam reagálni. Óvoda szintű tájékoztatások szükség szerint heti, illetve havi rendszerességgel történtek.

Szakmai munkacsoportok: a munkatervükben meghatározott időkeret szerint tartották a foglalkozásokat. A munka értekezletek a technikai dolgozók (dajka, pedagógiai asszisztens) tájékoztatása havi rendszerességgel történt.

A szülői szervezet részére (évi két megbeszélést terveztem) öt alkalommal tájékoztatást kapott az óvodai életet érintő eseményekről és az alapidokumentumok módosításáról.

Hospitálás szakmai tapasztalatszere: a pályakezdő és Pedagógus I.-ben lévő kartársnők szakmai fejlődésük elősegítése érdekében szívesen vettek részt bemutató foglalkozásokon.

Az elektronikus kapcsolattartás jól működik az óvodában, óvodai szintű, dolgozói szintű és csoport szintű Facebook csoportok működnek.

Az Intézményvezetőt minden csoport felvette a zárt rendszerbe. A vírus megjelenése után ez a lehetőség nagyban segítette a vezetői munkámat, amit ezúttal is köszönök!

A faliújságon a hírek, aktualitások, fontos információk az óvoda minden dolgozója és használója felé biztosított volt.

Sürgősségi híradás esetén a csoportok írásban kaptak tájékoztatást.

Bölcsőde, óvoda kapcsolata:

A bölcsőde szakmailag önálló. Folyamatos a jó együttműködés. Az eddig kialakult szokásrendet folytatva a bölcsődés gyermekek bekapcsolódtak az óvodai programokba. A gyermekek életkori sajátosságait minden esetben szem előtt tartottam a meghívás alkalmával. A bölcsődés szülők óvodát megismerő nyílt napon ellátogathatnak az intézménybe. A vírus miatt ez későbbi időpontban lesz megszervezve.

Az óvodapedagógusok bölcsődei látogatása a szorgalmi idő végén megvalósult. Ennek célja: a befogadás megkönnyítése óvoda kezdéskor.

A hatékony információ átadás folyamatos, zökkenőmentes.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap)	2019. szeptember–október hónapban 1-1 nap szakmai tanácskozást szerveztünk az óvodapedagógusok és a dajkák számára.
2.	Vezetőségi megbeszélések	Az aktuális programokról minden hónapban személyes, szükség esetén telefonos vagy e-mail-es egyeztetés történt. A koronavírus megjelenésével az információ átadás heti rendszerességgel történt.
	Szakmai munkaközösségek	Feladatellátása megfelelő volt az évben.
3.	- intézményeken (átívelő)	Vezetői tájékoztatás nyújtás vezető helyettesen keresztül a telephelyek felé. Információ fontosságától függően intézményvezető személyes tájékoztatása a telephelyi óvodákban.
4.	Szakmai munkacsoportok	Belső ellenőrzési csoport a második ciklusú feladat megvalósítását 2019. szeptember 2-án kezdte meg a vezetővel történő egyeztetés után. Megbeszéltük a Munkatervben szereplő óvodapedagógusok belső ellenőrzésének a metodikáját. Gyermekvédelmi felelősök eset megbeszélése az intézményvezetővel és a családsegítő központtal folyamatos volt.

5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Tanévnyitó értekezlet 2019. szeptember 7-én volt. A testületi tájékoztató értekezletek havi rendszerességgel megtartottuk.
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Eseménytől függően a megfelelő működés biztosítása céljából a váratlan helyzetek kiküszöbölésére alkalmaztuk.
7.	Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések	Szülői munkaközösségekkel történő megbeszélések intézményt érintő változásokról, óvodai rendezvényekről. Az alapdokumentumok módosításáról a tájékoztatás megtörtént.
8.	Elektronikus kapcsolattartás	Óvodai Facebook oldalon és e -mail-en keresztül tartotta a vezető a kapcsolatot a dolgozókkal. Az alapdokumentumok módosítását itt olvashatta el és véleményezhette a közösség.
9.	Faliújság	Napi rendszerességgel aktualitásnak megfelelően történt a tájékoztatás.
10.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Járvány helyzet: az óvodai Facebook oldalon és a bejárat ajtóra kifüggesztett felhívásokon keresztül tájékoztattuk az aktuális helyzetről a szülőket.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.*
- *Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.*

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Az intézmény zavartalan működésének egyik fő meghatározó pillére a partneri kapcsolatrendszer.

Intézményvezetőként a megfelelő működés, működtetés érdekében kiemelt feladatommak tartom, hogy a település közintézményeivel harmonikus partneri kapcsolatban legyek és legyen az intézmény.

ÓVODA – CSALÁD

Korrekt együttműködés jellemzi a kapcsolatot. Nyitottan fogadom a szülői kéréseket, hisz mind a két oldalon (óvoda – család) figyelem középpontjában a gyermek áll.

A kapcsolattartás formái:

- Évente két szülői értekezlet (szeptember, január)
- Fogadó órák havonta vagy aktualitásnak megfelelően
- Közös óvodai rendezvények
- Nyílt napok
- Rövid eseti megbeszélések
- Előzetes családlátogatások

Változatos programok szervezése alkalmával igényeljük a szülők és nagyszülők részvételét. A szülői képviselettel évente kétszer tervezek megbeszélést, de szükség esetén rendkívüli értekezletet is szervezek (pl.: az alapdokumentumok módosításáról tájékoztatás). Törekszem a nyitottságra, a szülők bármikor kereshetnek.

A FENNTARTÓ

A jó kapcsolat a sikeres intézményi eredményeket támogatja. A novembertől márciusig tartó ingyenes továbbképzési program az ékes példája az összhangnak. Értékes, a gyakorlatban al-

kalmazható, az érdeklődést folyamatosan fenntartó szakmai ismeretanyagot kapott minden kolléga.

Színes óvodai életünket szívesen megmutattuk a város vezetőinek. Érdeklődésüket a rendezvényeinken való részvételük igazolta.

Az eltelt egy évben erkölcsi és anyagi támogatás segítette fejlődésünket. A lehetőségeket úgy valósítottam meg, hogy az intézmény érdekeit szolgálja.

Képviselői alapból a Csillagfény Óvoda játékokat kapott, tisztasági festést a csoportszobákban és a gyermekmosdókban, illetve a gyermekszékek felújítását is elvégeztük. Ezek a munkálatok a járványveszély ideje alatt megvalósultak.

A koronavírus megjelenése intenzív kapcsolattartást igényelt. Telefonon, e-mailen és személyesen is fordulhattam a fenntartóhoz. Minden alkalommal őszinte, nyitott tájékoztatás történt mindkét irányból.

Köszönöm a segítséget és továbbra is hatékony együttműködésre törekszem! A továbbiakban is hatékony együttműködésre törekszem.

NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT

A német nemzetiségi csoport megalakulása óta szorosabb kapcsolat alakult ki az óvoda és a kisebbségi önkormányzat között.

2019 szeptemberében két csoportban a hiányzó beépített szekrények egy része elkészült. Köszönjük a támogatást!

A német nemzetiségi csoport továbbra is örömmel vállal fellépést az önkormányzat rendezvényein. Célom az eddigi jó kapcsolat megtartása.

PEDAGÓGIAI SZAK ÉS SZAKMAI SZOLGÁLTATÓK

Mindkét intézmény a gyermekek megfelelő fejlődését szolgálja. Gyakran fordultunk egymáshoz segítségkérés céljából. Mindenkor a feladatok megoldásában gondolkodtunk. Kölésönösen részt vettünk egymás szakmai rendezvényein. Továbbra is támogatom a közös munkát.

GYÁMÜGYI, GYERMEKJÓLÉTI SZERVEK

Az elmúlt időszakban fokozódott a családok életének nyomon követése. A jelzőrendszer jól működik. A felszínre törő problémákat gyorsan és hatékonyan megoldottuk. A folyamatos kapcsolattartás mindkét fél érdeke, ez az alapja a jó együttműködésnek.

KÖZINTÉZMÉNYEK

Az óvoda életét színezik a változatos rendezvények, melyeken szívesen részt veszünk. A könyvtár-és múzeum látogatás, hagyományként van jelen az óvodai életben. A nagycsoportos gyermekekkel veszünk részt a programokon.

Szociális otthonok idősek klubja jeles napokon nagycsoportosok műsor blokk bemutatással kedveskedtek az időseknek.

Az idősek tiszteletére, szeretetére nevelés lényeges feladatunk.

HELYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK

A több évtizedes kapcsolat a folyamatosan sikeres együttműködést igazolja.

Kölcsönösen látogattuk egymás rendezvényeit. Nyomon követtük az első osztályosok iskolai életét.

Iskolai beiratkozáskor soron kívüli adategyeztetéssel segítjük egymás munkáját. A Rákóczi Zsigmond Iskolasegítő Alapítványa is segítette a sófal megvalósítását. Melyet ezúton ismét nagyon köszönök, köszönünk!

EGYHÁZAK

Az óvodai napirendben egyik lehetőség a hitéletre nevelés.

Felekezet szerinti vallásgyakorlás biztosított a szülői igény szerint.

Az igény felmérést követően hitoktató foglalkozik a gyermekekkel.

RENDŐRSÉG, TŰZOLTÓSÁG

Izgalmas programok megvalósításánál mindig örömmel segítenek. A gyermekek számára maradandó emlékek maradtak ezek az élmények. Sajnos a járványügyi helyzet miatt idén ez elmaradt.

A tűzoltóságnak köszönöm, hogy környezetünk baleset mentesítésében mindenkor segítségünkre voltak.

Elszáradt fákat, ágakat vágtak le.

Mindkét szervezet örömmel vállalta az óvodai élet színesítését, melyet ezúttal is köszönök.

SZERENCSI VÁROSGAZDA NONPROFIT KFT.

Folyamatosan kapunk az óvoda szépítéséhez virágpalántákat, melyet az idén is biztosítottak az óvodák számára. Köszönöm a segítséget!

SZERENCSI VÁROSÜZEMELTETŐ NONPROFIT KFT.

A gyermek étkeztetés gördülékeny biztosításához folyamatos kapcsolatot tartok fen.

A kiegészítő konyhai felszereléseket mindenkor az óvoda rendelkezésére bocsátják.

Köszönöm a segítséget!

	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
	Egyéni beszélgetések	Az információ átadása aktualitásnak megfelelően, személyes megbeszélések útján történt.
	Értekezletek, megbeszélések	Szülői értekezletekre külső szakembereket is meghívtunk: pszichológus, fejlesztő pedagógus, zenetanár.
Írásbeli		
	Hirdetőtábla	Az aktuális témákban kifüggesztésre kerültek meghívók, tájékoztatók.
	Csoport faliújság	Gyermeki produktumok és tájékoztatók kifüggesztése.
	Levél	E-mail és papír formájában tájékoztatás az érintett felek részére mindenkor megtörtént.

6. Pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

A pedagógiai munka feltételeinek megteremtése a humán erőforrás megfelelő biztosítása. Az elmúlt és elkövetkező időszak nagy kihívást jelentett az intézménynek vezetésnek és kollégáknak.

Átgondolt szervezést igényel a feladatok elosztása, egyenletes teher megteremtése.

A korfát megismerve a nyugdíjazás folyamatosan változtatta a dolgozói létszámot.

2019 szeptemberében két óvodapedagógusi állást hirdtettem meg.

Egy jelentkező volt, aki 2020.január 6-án munkába állt.

A továbbra is meglévő óvodapedagógusi hiányt dajka munkakörben dolgozó középfokú végzettségű óvónővel pótoltam (helyi szinten oldottam meg a feladatot).

A nehézségek ellenére a pedagógiai munka hatékonyan működött és működik.

Szakmailag felkészült óvodapedagógusok dolgoznak az óvodában.

Célom, hogy a megüresedett álláshelyeket fel tudjam tölteni és a törvényi elvárásoknak megfelelően induljon a következő nevelési év.

Vezetői pályázatomban is utalok a humán forrás veszélyeire, mely ebben a nevelési évben érezhető volt.

Célként fogalmazódott meg a nyugdíjazást követő új munkatársak alkalmazása.

A Pedagógiai Programban mellékletként szerepel a Továbbképzési Program 2020-2025-ös nevelési évre.

Ebben a tanévben minden óvodapedagógus részt vett akkreditált 30 órás továbbképzésen, melyen 90 és 120 órát teljesítettek az óvodapedagógusok.

HUMÁNERŐFORRÁS

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1	KECSKÉSNE NAGY EDIT	Intézményvezető <i>Átfogó intézmény vezetés</i>	40	8	GYÁRKERTI ÉPÜLET
2	PELBÁRT TIBORNÉ	Intézményvezető- helyettes <i>Programok, események nyilvántartása Készségfejlesztő programok megszervezé- se. Óvodai hagyományok, jeles napok, dekoráció megszervezése. Információáramlás BECS tag</i>	40	22	NAPSUGÁR ÉPÜLET
3	JUHÁSZ ZOLTÁNNÉ	Bölcsődevezető <i>Információ áramlás Bölcsődei programok szervezése</i>	40	35	BÖLCSŐDE

GYÁRKERTI ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA CSOPORTJA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1.	BERECZKI ETELKA	Óvodapedagógus Nyuszi – Néptánc tehetség gondozás	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
2.	TARNÓCZI ERZSÉBET	Óvodapedagógus Mesterpedagógus Nyuszi – BECS munkaközösség vezető	40	25	GYÁRKERTI ÉPÜLET
3.	HEGEDÚSNÉ PATAKY ILDIKÓ 2020. augusztus 1-től nyugdíjas 2020. szeptember 1-től szeretném álláshelyét betölteni.	Óvodapedagógus Lepke csoport – Német nemzetiségi óvodapedagógus – Becs tag: 2019.dec 31-ig – Információ- áramlás	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
4.	LÉNÁRTNÉ ERDÉLYI KLÁRA	Óvodapedagógus Lepke csoport – Német nemzetiségi óvodapedagógus – Mérés-értékelés munkacsoport vezető	40	30	GYÁRKERTI ÉPÜLET
5.	KARASZ NÓRA	Óvodapedagógus Maci csoport – Szorgos kezek, tehetség gondozás – Mentor: középiskolai pedagógiai asszisztensekért főiskolai hallgatókért felel	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
6.	VADÁSZI BÉLÁNÉ	Óvodapedagógus Maci csoport – Munkavédelmi képviselő – Néptánc tehetség gondozás	40	31	GYÁRKERTI ÉPÜLET
7.	NAGY SÁNDORNÉ	Óvodapedagógus Csicsergő csoport – Szorgos kezek, tehetség gondozó műhely – Alapítvány Kuratórium Elnöke	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET

8.	SZŰCS TIBORNÉ	Óvodapedagógus <i>Csicsergő csoport</i> – <i>Gyermekvédelmi felelős</i>	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
9.	VÁRADI LÁSZLÓNÉ	Óvodapedagógus Katica csoport – <i>Óvoda-iskola kapcsolat</i> <i>tartó Bolyai Kat. isk.</i> – <i>Információ-áramlás</i>	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
10.	VARASDY LAJOSNÉ	Óvodapedagógus Katica csoport – <i>Óvoda-iskola</i> – <i>Kapcsolat tartó Rákóczi</i> <i>Ref. iskola</i> – <i>Információ-áramlás</i>	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
11.	SÜTŐ SZILVIA	Óvodapedagógus Csalogány csoport <i>Gyakornok</i> – <i>BECS tag 2020. 01-től</i> – <i>Facebook oldal kezelése</i>	26	26	GYÁRKERTI ÉPÜLET
12.	MOLNÁR ALEXANDRA	Óvodapedagógus Gyakornok	26	26	CSILLAGFÉNY ÉPÜLET
13.	KURUCZ ISTVÁNNÉ 2020. október 14-től óvodape- dagógusi munka- körbe áthelyezve	Középfokú végzettségű óvodapedagógus	40	32	CSILLAGFÉNY ÉPÜLET
14.	BODNÁR ISTVÁNNÉ 2020. október 1- től nyugdíjas	Dajka	40		CSILLAGFÉNY ÉPÜLET
15.	MACZÓNÉ SZABÓ RENÁTA	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
16.	NÁCSA GYULÁNÉ	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
17.	VASAS JÁNOSNÉ	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
18.	TÓTHNÉ BARNA MÁRIA	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
19.	PATAINÉ RAB ANDREA KÖVESDI SZILVIA GYES után munkába állt 2020. január 5-től	Dajka (helyettesítő)	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1.	RUNDÁNÉ KÖRÖMI MÓNICA	Óvodatitkár	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
2.	SZILÁGYI ISTVÁNNÉ	Pedagógiai asszisztens (gazd. ügyintéző)	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
3.	FARAGÓNÉ TAKÁCS TÜNDE	Pedagógiai asszisztens	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
4.	PELBÁRT TIBOR	Karbantartó	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET

NAPSUGÁR ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA CSOPORTJA	Heti kötelező óraszám óra/hét	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKA VÉGZÉS HELYE
1.	JEROSKOVICSNÉ BENKÓ ANGELIKA	Óvodapedagógus Napocska csoport – <i>Közösségi szolgálat felelős, kapcsolat felvétel</i> – <i>Boldog óvoda koordinátora</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
2.	PAPNÉ JUHÁSZ JUDIT	Óvodapedagógus Napocska csoport – <i>Mérés-értékelés munkacsoport</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
3.	VARGA ISTVÁNNÉ	Óvodapedagógus Gézengúz csoport – <i>Gyermekvédelmi felelős</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
4.	MÉSZÁROS SÁNDORNÉ	Óvodapedagógus Gézengúz csoport – <i>Munkaközösség vezető</i> – <i>Dekorációért felelős</i>	40	30	NAPSUGÁR ÉPÜLET
5.	PELBÁRT TIBORNÉ	Óvodapedagógus Mesterpedagógus Micimackó csoport – <i>Óvodai étkezésért</i> – <i>Boldog óvoda koordinátora</i>	40	22	NAPSUGÁR ÉPÜLET
6.	CSELE MÓNICA	Óvodapedagógus	40	32	NAPSUGÁR

		Micimackó csoport – <i>Ovizzsaru koordinátora</i> – <i>Elsősegélynyújtó</i>			ÉPÜLET
7.	LOVÁSZNÉ BUDAI EMESE	Óvodapedagógus Bambi csoport – <i>Munkavédelmi képviselő</i>	40	31	NAPSUGÁR ÉPÜLET
8.	LUKÁCSNÉ ÉDES ZSUZSANNA	Óvodapedagógus Bambi csoport – <i>Könyvtár, szertár felelős</i> – <i>Gyermek tánc</i> – <i>Boldog óvoda koordinátor</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
9.	VOLCZ ANTALNÉ	Óvodapedagógus Százszorszép – <i>Alapítvány működtetése</i> – <i>Városi könyvtár kapcsolattartó</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
10.	PUNCSÁK LÁSZLÓNÉ	Óvodapedagógus Mesterpedagógus Százszorszép – <i>Mentor: középiskolai pedagógiai asszisztensekért, főiskolai hallgatókért felel</i>	40	25	NAPSUGÁR ÉPÜLET
11	ZILAHINÉ BITTÓ TÍMEA	Óvodapedagógus Süni csoport – <i>Információ-áramlás</i> – <i>Gyermektánc</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
12	ANGYAL GYÖRGYNÉ <i>Intézményvezető</i> 2020. május 1-től nyugdíjas, <i>óvodapedagógusi helyét 2020. szeptember 1-től szeretném betölteni pályázat útján</i>	Óvodapedagógus	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
13	KOSCSÓ IMRÉNÉ	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
14	NYIGU TIBORNÉ	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
15	SZABÓ ANNAMÁRIA	Dajka – <i>Tűzjelző készülék dokumentálása</i>	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET

16	KISSNÉ TÖKÉS SZABINA	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
17	KEREKESNÉ KECSKÉS ANITA	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
18	ERDEI MARIANNA	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportba n töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
19	POROSZTÓCKI KLÁRA	Pedagógiai asszisztens (adminisztrátor)	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
20	FAZEKAS MÁRTA	Pedagógiai asszisztens (helyettesítő)	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1.	JUHÁSZ ZOLTÁNNÉ	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
2.	GALYASNÉ CSEHELY DÓRA	Kisgyermek nevelő	40		BÖLCSŐDE
3.	JEROSKOVICS VIRÁG	Kisgyermek nevelő	40		BÖLCSŐDE
4.	JUHÁSZ ESZTER	Kisgyermek nevelő	40		BÖLCSŐDE
5	KOVÁCS ATTILÁNÉ 2020. június 1- től nyugdíjas	Kisgyermek nevelő	40		BÖLCSŐDE
6.	CSERVENYÁK ANITA SZAKÁLLAS ANIKÓ GYES- en lévő dolgozót helyettesíti	Kisgyermek nevelő	40		BÖLCSŐDE
7.	FINCZICZKI ANDRÁSNÉ	Bölcsődei dajka	40		BÖLCSŐDE
8.	HUGAI JÁNOSNÉ	Bölcsődei dajka	40		BÖLCSŐDE

HUMÁN ERŐFORRÁS CSOPORT ELOSZTÁSOK

Ssz.	ÉPÜLET	Csoport neve	Csoport létszáma	Óvodapedagógusok	Pedagógiai asszisztens	Dajka
1.	Gyárkert	Csalogány	22+4 E	Kecskésné Nagy Edit Intézményvezető 2020. augusztus 16- tól, 2020. január 6- tól Molnár Tímea pályázat útján tölti be az óvodapedagógusi álláshelyet Sütő Szilvia	Takácsné Faragó Tünde	Vasas Jánosné
2.	Gyárkert	Csicsergő	25	Nagy Sándorné, Szűcs Tiborné		Tóthné Barna Mária
3.	Gyárkert	Katica	22+2 E	Varasdy Lajosné, Váradi Lászlóné		Maczóné Szabó Renáta
4.	Gyárkert	Lepke	25+1E	Hegedűsné Pataky Ildikó nyug- díjas 2020. április 1- től munkavégzés alóli felmentését kezdte meg, Lénártné Erdélyi Klára		Nácsa Gyuláné
5.	Gyárkert	Maci	23+1E	Karasz Nóra, Vadászi Béláné		Kurucz Istvánné
6.	Gyárkert	Nyuszi	21+2	Bereczki Etelka, Tarnóczy Erzsébet		Patainé Rab Andrea
7.	Csillagfény	Cica	7+1E	Molnár Alexandra Kurucz Istvánné 2019. október 14-től		Bodnár Istvánné
8.	Napsugár	Százszorszép	24	Puncsák Lászlóné, Volcz Antalné		Nyigu Tiborné
9.	Napsugár	Napocska	23	Jeroskovicsné Benkó Angelika, Papné Juhász Judit		Szabó Annamária
10.	Napsugár	Süni	23	Zilahiné Bittó Tímea	Fazekas Márta	Kerekesné Kecskés Anita
11.	Napsugár	Micimackó	23 +1E	Pelbárt Tiborné, Csele Mónika		Erdei Marianna
12.	Napsugár	Gézengúz	20 +3 E	Mészáros Sándorné, Varga Istvánné		Kissné Tőkés Szabina
13.	Napsugár	Bambi	22 +2 E	Lovászné Budai Emese, Lukácsné Édes Zsuzsanna		Koscsó Imréné

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Felújított, felszerelt épületben folyik az óvodai nevelés.

A tevékenységhez szükséges tárgyi feltételek biztosítottak.

Eszköztárunkat szülői hozzájárulások és a fenntartó is támogatja. (pl. Gyermeknap).

Folyamatosan volt lehetőségünk pályázati keretből kisebb fejlesztésekre. Udvari játék terület korszerűsítése (pl. gumitégla).

Ezt a forrást továbbra is preferáljuk, és ha lehet továbbra is élünk vele.

Vezetői pályázatomban a Kresz park megvalósítása célként fogalmazódott meg, mely 2020 tavaszára volt tervezve és a járvány megghiúsította ezt a kivitelezést.

A Kresz pálya megépítése az Ovizsaru Programot is támogatná.

Továbbra is célom, hogy a gyermekek számára a biztonságos közlekedés gyakorlását lehetővé tudjuk tenni.

Ezt a forrást továbbra is preferáljuk, és ha lehet élünk is vele.

Most is van egy nyitott pályázat, melynek elbírálása a járvány miatt tolódott. Remélem, hogy eredményesen zárul.

Évek óta visszatérő nehézség az internet hálózat elérése a Napsugár Óvoda néhány helyiségében.

A Fenntartó részéről segítséget kaptunk ez ügyben, de a többszöri próbálkozás sem járt eredménnyel.

Továbbra is a költséghatékony megoldásban kell gondolkodni, amely reméljük eredményes lesz.

Az elhasznált eszközök pótlása, javítása közös célként fogalmazódott meg a Fenntartóval együtt.

A szükséges javítások ennek a nevelési évnek a végére 2020. augusztus 31-re megoldódnak.

Az egyeztetés megtörtént ez ügyben.

6.2. Személyi feltételek

A színvonalas pedagógiai munka a képzési lehetőségek kiaknázásával fejleszthető.

Ebben a nevelési évben hét területet érintett a továbbképzés, a tanult ismereteket teljes mértékben beépítették az óvodapedagógusok a mindennapi gyakorlatban.

Az önértékelést a kollégák a BECS látogatást megelőzően elvégezték.

Üres álláshelyek	Bölcsőde	Csillagfény Gyermeksziget Ond	Gyárkerti Óvoda	Napsugár Óvoda
Óvodapedagógus			1 betölthető 2020. szeptem- ber 1-től	1 betölthető 2020.szeptember 1-től
Kisgyermek nevelő	1 betölthető 2020. szeptember 1- től			
Dajka		1 betölthető 2020. október 1-től	1 betölthető 2020. szeptem- ber 1-től	

A táblázat szemlélteti, hogy mely területekre van szükség a megfelelő humánerőforrás biztosításához.

Személyi juttatások:

- dajka minimálbér emelés
- cafetéria
- -jubilálók köszöntése: 2 fő; Nyigu Tiborné és Hegedűsné Pataky Ildikó

Tervezett pótlás:

költségvetés függvényében: munkaruha juttatás.

6.3. Szervezeti feltételek

Javasolt tartalom:

Személyi feltételek teljesülése: *Az eredményességet befolyásoló klímára is utaló mérési adatok elemzése.*

Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai. A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei. Az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések eredményei.

Összegzésből:

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül/kívül:

Milyen belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor a nevelés folyamán?

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2019-2020. nevelési év során az alábbi Kollégák bemutathassák tanult kompetenciákat:

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2019. május. Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Humánerőforrás alakulása, erősségek, fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok.

Kommunikáció és szakmai együttműködés intézmény szintű interjú eredmény:

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Mérési eredmények
A székhely/ telephelyen „uralkodó” légkör	megfelelő
Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	megfelelő
Munkakörülmények	megfelelő
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	kimagasló
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	megfelelő
Információáramlás intézményi szinten	megfelelő
Információáramlás székhely/ telephelyi szinten	kimagasló
Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	kimagasló
Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	kimagasló

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány Oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározottakkal.

Programunkat az alapprogram figyelembevételével vizsgáltuk felül.

Nevelő munkánk tervezésénél figyeltünk és figyelünk a szülői és fenntartói elvárásokra.

Célunk, hogy munkánk magas szintű szakmai tudást tükrözzön.

A gyermekek fejlettségi szintjének optimális megvalósítására törekedtünk, hogy mindenki megfelelő tudás háttérrel kezdhesse meg iskolai tanulmányait.

Óvodánkban elültetjük a nemzeti értékek csíráját.

Élménygazdag ismeret nyújtással, érzelmi töltetű szellemi kultúra közvetítéssel fordulunk a gyermekek felé.

8. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek

A munkahelyi klíma.

Vezetői pályázatomban külön fejezetben foglalkoztam a témával.

Továbbra is meghatározónak tartom, ha a dolgozó jól érzi magát és mentálisan rendezett, hisz akkor kiegyensúlyozott légkört tud teremteni.

A jó légkör kialakításához önismeret is szükséges.

Megfelelően kell használni a kommunikációs csatornákat.

Ennek hiánya nehézséget hordoz magában.

Azt gondolom, hogy az óvodapedagógusi pályához nyitott személyiség kell.

Testületünkben kedvező személyiségjegyekkel rendelkező kollégák vannak.

Egy közösségben akadnak olyan körülmények, melyekre megoldást kell találni, nincs ez más-ként nálunk sem.

A problémákról beszélünk és megoldási stratégiát dolgozunk ki.

Minden dolgozónál erősítem munkája fontosságát, és megbecsülöm és elismerem.

A pozitív visszajelzéseket szükségesnek érzem ahhoz, hogy csapattá váljon egy közösség.

Céлом volt, hogy mindhárom intézményben érezzék a megbecsülést, megértést.

Továbbra is támogatom a kollégákat önmaguk megújulását. A lehetőségek kipróbálásával tudják kihozni magukból a legjobbat.

Saját siker mellett továbbra is fontosnak tartom, hogy mások eredményeinek is tudjunk örülni, elismerni, mert csak így alakulhat ki a pozitív elégedettség, jó hangulat, ami erősíti a közösség összetartozását.

Köszönöm minden dolgozónak, hogy munkámat támogatták, a közösségért dolgoztak. A sok ötletet, kitartást, melyet a megváltozott élethelyzetben is tanúsítottak a gyermekek és szülők felé is.

Minden külső partnernek köszönöm, hogy megvalósíthattam az óvoda fejlődését szolgáló segítséget.

A kisgyermek életében a közösséghez tartozás megismerése egy hosszú, nehéz folyamat.

Az óvodában dolgozónknak, óvodapedagógusoknak, dajkáknak, pedagógiai asszisztenseknek felelősség teljes munkát kell végezni ahhoz, hogy a gyermekek 6-7 éves korra megfelelően tudják alkalmazni az óvodában begyakorolt szokásrendeket.

Az ott tanultak egy életre meghatározzák az embernek az élethez való viszonyulását.

A legjobban Robert Fulghum gondolatával tudom tükrözni az óvoda nélkülözhetetlen szerepét, mely sok esetben útmutatást adhat a felnőttek számára is.

*„Már az óvodában megtanultam mindent, amit tudni érdemes.
Azt, hogy hogyan éljek, mit tegyek, mind az óvodában tanultam meg.
Az egyetemen a bölcsesség nem volt különösebb érték, az óvodában
azonban annál inkább.
Íme, amit ott tanultam: Ossz meg mindent másokkal!
Ne csalj a játékban! Ne bántsd a másikat! Mindent oda tegyél vissza, ahonnét elvitted!
Rakj rendet magad után! Ne vedd el a másét!
Kérj bocsánatot, ha valakinek fájdalmat okoztál! Evés előtt moss kezet!
Húzd le a vécét! A frissen sült sütemény és a hideg tej tápláló.
Élj mértékkel! Mindennap tanulj, gondolkodj, rajzolj, fess, énekelj, táncolj, játssz és
dolgozz egy keveset!
Délutánonként szundíts egyet! A nagyvilágban óvatosan közlekedj, fogd meg a társad
kezét és ne szakadjatok el egymástól!
Ismerd fel a csodát!”*

Robert Fulghum

Kelt: Szerencs, 2020.június 16.

Ph.

Kecskésné Nagy Edit
Intézményvezető